



CONEXIONES

Para el Exito en la Escuela

Estimado Padre /Guardián:

Este folleto provee una visión general del programa para el tercer grado del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake. Usted encontrará una lista de las características generales de los estudiantes de tercer grado así como también las secciones sobre artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencia, computadoras/tecnología, y vida saludable. Es importante recordar que los estudiantes también reciben instrucción en arte, música, y educación física.

Cada una de estas secciones le deberá proveer de una mejor comprensión de los temas principales incluidos en el tercer grado. Por ejemplo, usted puede usar las secciones de artes del lenguaje y estudios sociales para ayudarle a escoger libros y otros materiales para soportar los estudios de su niño. Aunque este folleto describe sólo el programa del tercer grado, algunos estudiantes trabajarán en las artes del lenguaje o las matemáticas en un nivel por encima o por debajo de su grado. Usted es una parte importante del programa total de la escuela de su niño. Su participación hace las experiencias de su niño en la escuela elemental exitosas.

*División de Servicios
Curriculum e Instrucción*

Los estándares de promoción que han sido establecidos requieren que los estudiantes sean diestros en lectura, escritura, y las matemáticas antes de ser promovidos al siguiente nivel de grado. La Promoción y Política de Intervención aprobada para K-8 requiere que los estudiantes completen los niveles de conocimiento del grado para poder ser promovidos.

Aunque los exámenes de fin de grado, como una medida del logro mínimo son una medida significativa, también son considerados la determinación del conocimiento y otros factores múltiples. La política también define opciones para la intervención y re-examen. Refiérase a “Aprendiendo Actividades y Creando Buenos Hábitos de Tarea en el Hogar” para consejos útiles para el éxito de su niño / niña contenidos en este folleto.

El Programa Acelerado de Aprendizaje K-2 (ALP II) fue diseñado para proveer instrucción adicional en el área de lectura a los estudiantes en los niveles K-2 que estén por debajo del grado.

Nosotros enfocamos la atención en mejorar el logro estudiantil, usted puede ayudar monitoreando el progreso de su estudiante a través de informes, reuniones con el maestro, y diariamente hablando con su niño / niña acerca de la escuela. Cuidadosamente lea el boletín de notas de su niño y los resultados experimentados.

Usted puede esperar de la escuela lo siguiente:

- 1.- Información sobre la conducta de su niño / niña, esbozando la Política de Promoción y de Intervención, las opciones para su niño / niña, y darle a usted la oportunidad para hacer preguntas que aclaren el programa y lo que usted puede hacer para ayudar a su niño / niña.
- 2.- Que le envíen carta por correo a su casa, describiendo las opciones para su niño / niña, si él o ella no es diestro/a leyendo, escribiendo, o en las matemáticas.
- 3.- Mantenerle informado en lo que se refiere al estatus de su niño / niña referente a la asistencia y a su progreso si están en el programa ALP.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake esta profundamente comprometido en hacer disponible la intervención y soporte a todos los estudiantes que no estén llenando los requisitos de promoción, de manera que tengan la oportunidad de trabajar en, o por encima del nivel de grado y tengan éxito en la escuela. Juntos, con los padres y la comunidad, nuestros estudiantes lograrán el éxito académico. (La información adicional acerca del Programa ALP está disponible en la Administración de su escuela o usted puede acceder a información del programa ALP en el sitio Web del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake en <http://www.wcpss.net>

Ejemplos de Actividades para Aprender

- Describa varios trabajadores de la comunidad y los servicios que prestan.
- Liste y discuta comportamientos saludables.
- Compare / contraste 2 poemas.
- Cree un diccionario personal.
- Lea un libro. Vuelva a decir la historia en sus propias palabras.
- Escriba la explicación de la idea principal o la moraleja de una selección.
- Mantenga una lista de libros que usted ha leído.
- Localice puntos en una cuadrícula coordenada y

- nombre los pares ordenados.
- Haga un conjunto que tiene más o menos objetos que los objetos de un conjunto dado.
- Mida objetos con herramientas apropiadas – pulgadas, pies, yardas, centímetros, metros.
- Demuestre y explique por qué 24 es igual a: 2 diez y 4 unos, como 1 diez y 14 unos.
- Clasifique objetos según sus similitudes.
- Lea por diferentes razones.

Creando Buenos Hábitos para Hacer la Tarea

Los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos de trabajo. Los siguientes consejos pueden ayudarle a ayudar a su niño a desarrollar buenos hábitos de tarea:

- Siéntese con su niño y cree un horario para completar asignaciones de tarea. Los hábitos de tarea son más fácilmente formados si los niños trabajan el mismo tiempo / horario cada día.
- Ayude a su niño a escoger un lugar apropiado para estudiar, como una esquina tranquila, un escritorio, o una silla comfortable. El lugar puede variar con la asignación.
- Provea a su niño de buen alumbrado y los materiales necesarios (los lápices, escritorio, un diccionario, etcétera.).
- Pídale a su niño que describa la asignación antes de comenzar, y más tarde que le muestre el trabajo completado o que resuma lo que él o ella aprendió.
- Aliente a su niño a trabajar solo, pero dígame que

usted esta disponible para la ayuda.

- Si su niño necesita ayuda, mire el material antes de comenzar, de manera que este familiarizado con la asignación.
- Sea un recurso y asesor para su niño, no revolotee sobre él o sobre ella con constante consejo. Recuerde que algunas veces la mejor ayuda es un abrazo, una sonrisa, o una palabra de aprobación.
- Si su niño se frustra, ponga fuera la asignación durante un rato.
- Esté disponible para comprobar el trabajo. Alabe a su niño por completar tarea.
- Cuando sea posible, ayude a su niño a relacionar las asignaciones de tarea con rutinas de la vida diaria y las habilidades. En general, sea solidario y aliente su niño. Su actitud es contagiosa.

Rasgos del Carácter

Listados mas abajo están algunos rasgos del carácter que WCPSS cree es una parte importante de la educación de cada niño. Siempre que sea posible, los maestros incluyen estas características especiales en sus lecciones y sus actividades en el aula:

Ánimo: Teniendo la determinación para hacer lo correcto aún cuando los otros no lo hacen; el valor para seguir su conciencia más bien que al grupo. Intentando cosas difíciles que valgan la pena.

Buen Juicio: Escogiendo metas dignas y colocando prioridades correctas. Pensando sobre las consecuencias de sus acciones. Basando decisiones en sabiduría, práctica y sentido común.

Integridad: Teniendo la fuerza interior para ser veraz y honesto en todas las cosas. Actuando a toda ley y honorablemente.

Bondad: Siendo considerado, cortés, útil, y comprensivo con los otros. Mostrando cautela, compasión, amistad, y generosidad. Tratando a otros como usted le gustaría ser tratado.

Perseverancia: Siendo persistente en la búsqueda de

objetivos dignos a pesar de la dificultad, la oposición, o el desánimo. Exhibiendo paciencia y teniendo el valor de hacer otro intento cuando sea enfrentado con retrasos, los errores, o los fracasos

Respeto: Mostrando aprecio para la autoridad, a otras personas, a si mismo, por la propiedad, y al país. Comprensión de que todas las personas tienen valor como seres humanos.

Responsabilidad: Siendo responsable para llevar a cabo obligaciones y deberes. Demostrando fiabilidad y consistencia en palabras y conducta. Siendo responsable de sus acciones. Participando activamente en su comunidad.

Autodisciplina: Demostrando duro trabajo y compromiso con el propósito. Mejorando y refrenándose de comportamientos impropios. Ejerciendo control de sus palabras, acciones, impulsos, y deseos. Escogiendo abstinencia de: sexo antes del matrimonio, las drogas, el alcohol, el tabaco, y otros comportamientos y sustancias dañinas. Haciendo lo mejor que se pueda en todas las situaciones.

El Proceso de Escritura

PRE-Escritura: es el proceso que ayuda a los escritores a estar listos para escribir. El estudiante pasa tiempo recopilando la información, experimentando con ideas, y trazando un curso. El tiempo pasado en pre-escritura es esencial para el proceso de escribir.

Bosquejando: bosquejo es la etapa de hacer selecciones en cuanto a qué escribir. Éste es el primer acoplamiento entre pre-escritura y escribir, es lo que se piensa para comunicárselo a una audiencia.

Revisando: revisar la escritura puede ser el paso más difícil del proceso. También es el paso más importante.

La revisión no solamente es la corrección del uso y de los errores mecánicos, sino el tiempo de decidir cómo y dónde la comunicación puede ser mejorada.

Editando: el corregir ocurre solamente después que el escritor se siente satisfecho con el contenido y la organización de la escritura. La escritura debe estar libre de los errores que distraen a lector.

Publicando: el publicar proporciona una ocasión para los estudiantes de terminar un producto, de verse como "autores," de leer con apreciación, y de aprender de otros.

Leyendo y Escribiendo

La mejor forma para convertirse en un buen lector es leer y entonces discutir con otros lo que usted ha leído. Los niños establecen impresiones duraderas en casa acerca de leer. Si su niño le ve leyendo, revisando libros, periódicos, y revistas alrededor de la casa, y se da cuenta que usted disfruta de leer, su niño le emulará y será probable que disfrute la lectura. Dedique tiempo a hablar de lo que usted lee, así como también de lo que su niño lee. A los niños de todas las edades les gusta que les lean en casa.

Lea para su niño a menudo. Deje a su niño escoger una historia y usted escoja una de lo que usted disfruta. Recuerde que las bibliotecas no sólo tienen libros, sino también discos, grabaciones en cinta magnética, periódicos, horas de historia para niños, shows de títeres, y más. ¡Explore la biblioteca con su niño! Para el niño que le gusta leer, la lectura es su recompensa. Para el lector renuente, la alabanza y la ayuda pueden aumentar la confianza y hacer de la lectura una diversión.

Tal como en leer, la mejor forma para convertirse en un buen escritor es escribiendo. Escriba. Si su niño le ve escribiendo notas, cartas, listas, etcétera., en casa, su niño le emulará y será bastante más probable que aprenda a gozar de la escritura.

Aliente a su niño a escribir proveyéndolos a él o a ella

con oportunidades de experimentar con una colección variada de escritos y las herramientas de escritura (los crayones, los marcadores, los lápices). Desde que un niño empieza a hablar, el lenguaje es la base para su lenguaje escrito, es beneficioso envolver a su niño en conversaciones acerca de sus experiencias y sus pensamientos.

Aliente a su niño a escribir ayudándole a traducir las experiencias y los pensamientos a escritura. Usted puede ayudar a su niño a crear un producto que sea interesante para que él o ella lean. Algunas de las formas en que usted puede alentar a su niño a escribir incluyen:

- Escribiendo un diario sobre un viaje familiar.
- Tomando fotos y arreglándolas en un álbum con su niño, entonces escribiendo encabezamientos para cada cuadro.
- Escribiendo notas y cartas para los amigos y los parientes.
- Escribiendo cuentos cortos acerca de actividades o acontecimientos favoritos.
- Proveyendo modelos de buena escritura leyendo a su niño cada día.
- Exhibiendo el trabajo escrito de sus niños y hablando de esa escritura.

Las Características para el Desarrollo

Los niños se desarrollan en una secuencia natural de crecimiento, moviéndose a través de las etapas similares, previsible de desarrollo. Debemos ser precavidos, sin embargo, para no esperar que todos los niños se muevan al mismo paso. Los niños son individuos únicos y atravesarán las etapas para el desarrollo en su propio tiempo. Generalmente, los niños entre las edades de cinco a ocho años, en los grados desde el kinder hasta el tercero, son similares en las formas en que aprenden. Aprenden haciendo, experimentando, y usando sus sentidos. Las características generales para niños de ocho años son como sigue:

Física

Es físicamente activo
Tiene alto nivel de energía
Conversa, trabaja y juega rápido
Tiene mayor fuerza muscular
Mejor coordinación
Participa en juegos competitivos
Ha mejorado la coordinación
Se maneja bien cuando pierde
Puede participar de juegos competitivos

Social / Emocional

Es hablador
Limitada habilidad para planificar
Comienza a reflexionar sobre las percepciones, necesidades y expectativas de otros.
Tiene ensueños
No tiene iniciativa
Juega en grupo
Teme acontecimientos sobrenaturales,

Mental

Es curioso
Crece intelectualmente
Puede clasificar, arreglar y organizar.
Se da cuenta de las características múltiples.
Todavía aprende de experiencias sensoriales
Usa lenguaje con fluidez

Ha aumentado agilidad	<p>lesión corporal, y a estar a solas Tiene necesidad de alabanza Le gusta su propio espacio Aprecia las relaciones Prefiere jugar con niños del mismo sexo. Es altamente susceptible a las presiones.</p>	<p>Comprende el pasado en relación a sus experiencias Aplica lógica simple Puede diferenciar hecho de fantasía. Aplica las reglas nuevas rígidamente, no puede generalizar.</p>
-----------------------	---	--

Las Artes de Lenguaje

El aprendiz desarrollará y aplicará las estrategias y las habilidades para leer y escribir

- Utiliza fonemas, raíces de palabras, prefijos, y sufijos para leer nuevas palabras.
- Usa los significados de prefijos comunes y los sufijos para comprender los significados de las palabras poco familiares.
- Usa todas las fuentes de información (el significado, lenguaje, letras y sonidos) y el conocimiento para leer un texto nuevo silenciosamente e independientemente
- Usa el contexto para entender los significados de palabras poco familiares.
- Aumenta su vocabulario a través de la lectura, conversaciones, intercambiando opiniones, escuchando, mirando, clubes de libros, estudiando obra teatral y seminarios.
- Usa diccionarios y glosarios para estar seguro de que lee la palabra correctamente, para verificar la ortografía, y extender significados de palabras.
- Lee independientemente diariamente los materiales seleccionados para aumentar fluidez, construir conocimiento de fondo, y extender vocabulario.

El aprendiz desarrollará y aplicará las estrategias y las habilidades para comprender texto que le es leído, o que ha visto.

- Sabe cuándo lo que le ha sido leído no tiene sentido, y tiene algunas estrategias para buscar ayuda.
- Establece un propósito para leer utilizando el conocimiento y la información del texto.
- Revisa previamente el texto y usa lo que él sabe para entender.
- Hace predicciones acerca de lo que él lee
- Hace preguntas acerca de lo que él lee
- Localiza información para los propósitos específicos
- Hace conexiones entre lo leído y las experiencias personales, el anterior conocimiento, o los temas similares
- Lee una colección variada de textos incluyendo ficción (historias cortas, novelas, fantasías, y fabulas).
- Lee y comprende textos de ficción apropiados para su grado.
- Lee una colección variada de textos incluyendo no ficción (biografías, cartas, artículos, métodos e instrucciones, las gráficas, mapas)
- Lee y comprende textos de no ficción apropiados para su grado.
- Lee una colección variada de textos incluyendo

poesía (proverbios, acertijos, chistes, poemas simples).

- Lee y comprende poesía apropiada para su grado.
- Lee una colección variada de textos incluyendo drama.
- Determina el propósito del autor para escribir una historia.
- Identifica cómo usó el autor el lenguaje figurativo en lo que él escribió.
- Determina el complot en historias leídas dar respuestas en lo referente al texto.
- Determina el conflicto en historias y dar respuestas en lo referente al texto.
- Determina la secuencia de acontecimientos o las ideas en una selección y puede dar respuestas en lo referente al texto.
- Determina cómo es solucionado el problema en una historia y puede dar respuestas referentes al texto
- Determina la lección o mensaje de una historia.
- Determina la idea principal en la ficción y no ficción y da respuestas en lo referente al texto.
- Determina la causa y el efecto de acontecimientos y da respuestas refiriéndose al texto.
- Determina si lo dicho en un texto es un hecho u opinión
- Determina el punto de vista del autor o el punto de vista del carácter en un texto da respuestas en lo referente al texto.
- Saca conclusiones, hace generalizaciones, y recoge soporte poniéndole notas al texto
- Resume ideas principales utilizando su propio lenguaje.
- Explica elección de materiales de lectura y cómo corresponde al propósito del lector.
- Escucha activamente haciendo contacto visual, y haciendo preguntas para aclarar o ganar información adicional.
- Responde a la ficción considerando el punto de vista del carácter principal.

El aprendiz hará conexiones a través del uso del lenguaje oral, escrito, y los medios de comunicación y la tecnología.

- Reconoce diferencias entre el complot de géneros.
- Relaciona escenas y los personajes a su experiencia e ideas.
- Reacciona al texto considerando el punto de vista del carácter principal.
- Participa en interpretaciones creativas
- Saca conclusiones acerca de personajes y

acontecimientos.

- Reflexiona sobre aprender, ganando entendimientos profundos, e identificando áreas para más estudio
- Identifica y discute similitudes y diferencias en los acontecimientos, los personajes, los conceptos y las ideas dentro y a través las selecciones lo sostiene refiriéndose al texto.
- Usa experiencias del texto y propias para verificar hechos, conceptos, o ideas
- Hace juicios informados acerca de producciones de televisión.
- Analiza, compara y hace contraste de información impresa y visual (e.g., Gráficas, mapas)
- Realiza investigación sobre un tema (con asistencia) usando una colección variada de fuentes (textos impresos, no impresos, artefactos, gente, bibliotecas, bases de datos, redes de la computadora).

El aprendiz aplicará estrategias y habilidades para crear textos orales, escritos, y visuales.

- Lee textos en voz alta familiar con fluidez y expresión.
- Usa lenguaje oral y escrito para presentar la información en una manera secuenciada, lógica, para intercambiar opiniones, sostener una conversación sobre un tema, compartir información e ideas, volver a decir una historia, contestar preguntas, reportar información sobre un tema, y explicar el propio aprendizaje.
- Comparte productos escritos y orales en una variedad de formas incluyendo debates, la silla del autor, haciendo libro, presentaciones, y otras formas de publicación
- Utiliza estrategias de planificación con asistencia para generar temas y para organizar ideas (intercambiando opiniones, dibujando, graficando historia, listando).
- Identifica propósito, audiencia, y la forma apropiada de escritura o de habla.
- Compone una pieza de escritura que contiene las ideas principales y mantiene enfocado el tema usando un plan de escritura.
- Revisa escritura aclarando ideas, añadiendo

palabras descriptivas y frases, poniendo en secuencia los acontecimientos y las ideas, combinando y relacionando frases cortas, e intensificando la elección de palabras

- Escribe poesía, narrativas personales, pequeños informes, cartas amistosas, direcciones e instrucciones, y notas.
- Explora tecnología como una herramienta para crear el producto escrito.

El aprendiz aplicará convenciones de gramática y de lenguaje para comunicarse eficazmente.

- Utiliza correctamente las mayúsculas en nombres de lugares geográficos.
- Utiliza correctamente la puntuación después de iniciales y abreviaciones.
- Utiliza correctamente las comas en las fechas y entre ciudad y estado
- Utiliza correctamente las mayúsculas en días de fiesta y eventos especiales.
- Utiliza correctamente las comas en saludos.
- Utiliza correctamente los apóstrofes en contracciones
- Utiliza correctamente las mayúsculas y subraya los títulos de libros.
- Utiliza correctamente el sujeto y el verbo.
- Usa correctamente una colección variada de frases completas escribiendo y hablando (declarativa, interrogativa, y exclamatoria).
- Compone dos o más párrafos con oraciones sobre un tema y detalles, con suficiente elaboración, y con apropiada secuencia lógica.
- Usa una colección variada de estrategias ortográficas.
- Revisa su propia escritura para deletrear y corregir errores independientemente utilizando diccionarios.
- Edita (con asistencia) su propia escritura para la formación de frases y la gramática...
- Crea documentos legibles con legible escritura a mano (manuscrito y cursiva).

Ciencias

El enfoque para los estudiantes del tercer grado esta en identificar los sistemas y los patrones en los sistemas. Los sistemas son las unidades de investigación. Un sistema es un grupo de objetos o componentes relacionados que forman una unidad funcional. Los estudiantes aprenden a identificar porciones de un sistema para facilitar la investigación. Los sistemas tienen linderos, componentes, recursos, flujo e información retroactiva. Se guía el aprendizaje del estudiante a continuar enfatizando los conceptos unificadores previamente introducidos incluyendo evidencia, explicación, medida, orden, organización, y cambio, así como la introducción en el grado tres, de los sistemas. Los componentes proveen un contexto para enseñar las metas.

Componentes: La Naturaleza de la Ciencia, Ciencia como Averiguación, la Ciencia y la Tecnología, la Ciencia en las Perspectivas Personales y Sociales.

La Meta 1: El aprendiz realizará investigaciones y construirá una comprensión de las adaptaciones de las plantas y del crecimiento.

1.1 Observan y miden cómo las cantidades y las calidades de nutrientes, luz, y el agua en el ambiente afectan crecimiento de las plantas.

1.2 Observan y describen cómo las condiciones medioambientales determinan cómo sobreviven las plantas sanas y crecen en un ambiente particular.

1.3 Hacen Averiguaciones y describen cómo pasan las plantas a través de las etapas bien definidas en su ciclo biológico, incluyendo: Crecimiento,

supervivencia, reproducción.

1.4 Explican porqué el número de semillas que una planta produce depende de variables como luz, agua, nutrientes, y polinización.

1.5 Observan y discuten cómo las abejas polinizan las flores.

1.6 Observan, describen y registran propiedades de semillas germinando.

La Meta 2: El aprendiz hará investigaciones para construir una comprensión de las propiedades del suelo.

2.1 Observan y describen las propiedades de suelo: el color, la textura, la capacidad para sujetar agua.

2.2 Hacen Averiguaciones y observan suelos diferentes: absorción de agua en las tasas diferentes.

2.3 Determinan la habilidad del suelo para mantener el crecimiento de muchas plantas, incluyendo las plantas para nuestro suministro de comida.

2.4 Identifican los componentes antiácidos del suelo: La arena, arcilla, humus.

2.5 Deciden cómo abonando con abono vegetal puede ser capaz de reciclar planta descartada y material animal.

2.6 Determinan la relación entre calor y materia podrida dentro un montón que abona con abono vegetal.

La Meta 3: El aprendiz hará observaciones y usará tecnología apropiada para construir una comprensión de sistema del / sol de la tierra /luna.

3.1 Observan que la luz viaja en línea recta hasta que golpee un objeto y se refleje y / o sea absorbida.

3.2 Observan que los objetos en el cielo tienen patrones de movimiento incluyendo: el sol, luna, estrellas.

3.3 Utilizando sombras, siguen y registran el movimiento aparente del sol en el cielo durante el día.

3.4 Usan herramientas correctas para hacer observaciones de la luna.

3.5 Observan y registran el cambio en la forma aparente de la luna de día en día por un periodo de varios meses y describen el patrón de cambio.

3.6 Observan que los patrones de las estrellas en el cielo se mantienen igual, aunque parecen moverse a través del cielo todas las noches.

La Meta 4: El aprendiz hará investigaciones y usará la tecnología apropiada para construir la comprensión de la forma y la función de los sistemas esqueléticos y musculares del cuerpo humano.

4.1 Identifican el esqueleto como un sistema del cuerpo humano.

4.2 Describen varias funciones de los huesos: Soporte, protección, locomoción.

4.3 Describen la función de diferentes tipos de articulaciones.

4.4 Describen cómo los diferentes tipos de articulaciones permiten el movimiento y comparan este movimiento con el movimiento de diferentes dispositivos mecánicos.

4.5 Observan y describen cómo los músculos causan los movimientos del cuerpo.

Estudios Sociales

Nacionalidad: Las Personas Haciendo la Diferencia

El estudio en el tercer grado está diseñado para expandir el concepto de "líderes" en la relación de los estudiantes con sus comunidades. Los estudiantes estudian a las personas de diversos grupos, sus culturas, religiones, tradiciones, y las contribuciones para la comunidad. Los estudiantes comparan aspectos de comunidades conocidas con las de otras culturas y otros tiempos. Son introducidos a problemas que "los líderes" y las comunidades enfrentan y a cómo los conflictos son resueltos. Los estudiantes del tercer grado descubren cómo la literatura es integrada en los estudios de la disciplina de estudios sociales, leyendo acerca de líderes locales, nacionales, y globales (ficticios y no ficticios). Ellos investigan las contribuciones que estos individuos han hecho a la sociedad. Los estudiantes hacen conexiones entre lo que los líderes han realizado y los rasgos de carácter que poseen, tales como ánimo, autodisciplina, perseverancia, integridad, respeto, responsabilidad, bondad, y buen juicio.

LAS METAS Y OBJETIVOS

La Meta 1: El aprendiz caracterizará cualidades de civismo, identificando a las personas que hicieron una diferencia en la comunidad y otros ambientes sociales.

- Identifique y demuestre las características de nacionalidad responsable y explique cómo su participación puede afectar cambios dentro de una comunidad.

- Reconozca diversos líderes locales y nacionales, del pasado y del presente, que demuestren nacionalidad responsable.
- Identifique y explique la importancia de la responsabilidad cívica, incluyendo pero no limitado a, obedecer leyes y votar.
- Explique la necesidad de líderes dentro de las comunidades y describa sus papeles y responsabilidades.
- Sugiera cursos responsables de acción en situaciones dadas y evalúe las consecuencias de comportamiento inconsciente.
- Identifique personalidades seleccionadas asociadas con días de fiesta importantes y las celebraciones culturales.

La Meta 2: El aprendiz analizará los múltiples papeles de los individuos en: familias, lugares de trabajo, y comunidades.

- Haga distinción y comparación de los papeles económicos y sociales de niños y adultos en la comunidad local para comunidades seleccionadas alrededor del mundo.
- Analice similitudes y diferencias en familias en diferentes épocas y comunidades.
- Describa similitudes y diferencias entre comunidades en diferentes épocas y en diferentes lugares.

La Meta 3: El aprendiz examinará cómo individuos pueden iniciar cambios en: familias, vecindarios y

comunidades.

- Analice cambios que han ocurrido en comunidades en el pasado y en el presente.
- Describa cómo los individuos, los acontecimientos, y las ideas cambian con el paso del tiempo.
- Haga una comparación y contraste la estructura familiar y los papeles de sus miembros con el paso del tiempo.

La Meta 4: *El aprendiz explicará los conceptos geográficos y la relación entre personas y la geografía en situaciones de la vida real.*

- Distinga entre diversos tipos de mapas y globos.
- Use mapas para localizar comunidades.
- Use terminología geográfica para describir y explicar variaciones en el ambiente físico de las comunidades...
- Haga una comparación de cómo las personas en diferentes comunidades se adaptan a, o modifican el ambiente físico para satisfacer sus necesidades.

La Meta 5: *El aprendiz aplicará principios económicos básicos para el estudio de comunidades.*

- Defina e identifique ejemplos de escasez.
- Explique el impacto de escasez en la producción, distribución, y el consumo de bienes y servicios.
- Aplique conceptos de especialización y división del trabajo a la comunidad.
- Compare y contraste la división del trabajo en

comunidades locales y globales.

- Haga la distinción y analice los recursos económicos dentro de las comunidades.
- Reconozca y explique las razones para la interdependencia económica de comunidades.
- Identifique líderes y figuras históricas que hayan influenciado las economías de las comunidades y evalúe la efectividad de sus contribuciones.

La Meta 6: *El aprendiz reconocerá cómo la tecnología es usada en casa, escuela, y en la comunidad...*

- Describa y evalúe formas en las cuales la tecnología es usada en la economía en la comunidad.
- Identifique y describa contribuciones hechas por líderes comunales en la tecnología.
- Identifique el impacto de cambios tecnológicos en comunidades alrededor del mundo.

La Meta 7: *El aprendiz analizará el papel de héroes auténticos y ficticios en la construcción de la cultura de las comunidades alrededor del mundo.*

- Identifique las acciones de líderes locales y globales.
- Evalúe las acciones heroicas de personajes de leyendas y reales.
- Explore el papel de personajes ficticios en la creación de nuevas comunidades.

La Vida Saludable

Áreas de Enfoque

- Sobreponerse a pérdidas y a la aflicción.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Prevención
- Etiquetas de nutrición.
- Diferenciar entre porción y ración
- Peligro del tabaco y otras drogas.
- Agarrar, tirar, saltar, bailar, y otros movimientos básicos.
- Crear secuencias de movimientos.
- Desarrollar comprensión de los componentes de la buena forma física y la vida saludable.

LA META 1: *El aprendiz desarrollará el conocimiento y las habilidades para aumentar el bienestar mental y emocional. Objetivos:*

- 1.01 Identifican métodos saludables de autocontrol.
- 1.02 Definen estrés y demuestran estrategias positivas para manejar el estrés.
- 1.03 Identifican sentimientos y emociones asociados con pérdida y pena y los recursos disponibles para ayuda.
- 1.04 Identifican las características de alguien que posee autoestima.

LA META 2: *El aprendiz desarrollará conocimiento y habilidades para realzar su salud personal y como consumidor. Objetivos*

- 2.01 Analizan lo que quiere decir ser saludable.
- 2.02 Demuestran conocer sobre higiene dental y describen los beneficios de hacerlo.
- 2.03 Diferencian entre enfermedades comunicables y no comunicables.

2.04 Concluyen que la mayoría de lesiones son previsible, y es capaz de identificar métodos para impedir las lesiones comunes.

2.05 Enuncia métodos para reducir lesiones dentro y alrededor de agua.

2.06 Apoyan el uso correcto de métodos diversos de protección contra el sol (por ejemplo los sombreros blandos grandes, la protección con anteojos oscuros w / UV, la técnica correcta de aplicación del bloqueador del sol y reaplicación, la ropa protectora).

2.07 Resumen los peligros de las armas y demuestran cómo buscar ayuda si un arma o un arma de fuego es encontrada.

2.08 Crean un plan para librarse de un incendio en la casa y evitar inhalación de humo.

La META 3: *El aprendiz desarrollará una saludable y efectiva comunicación interpersonal y las habilidades de relación. Objetivos:*

3.01 Identifican cualidades y beneficios de una relación saludable.

3.02 Comparan y contrastan comportamientos que promueven y fortalecen amistades.

3.03 Demuestran cómo expresar eficaz y respetuosamente opiniones que difieren de las de otros.

3.04 Demuestran compasión por todas las cosas vivientes y respeto por la propiedad de otras personas.

3.05 Crean y siguen reglas para debate productivo.

LA META 4: *El aprendiz aplicará conocimiento y habilidades de autocontrol en el comportamiento en las áreas de nutrición y actividad física para el crecimiento*

saludable, desarrollo, y mantenimiento. **Objetivos:**

4.01 Comparan y contrastan los efectos en la salud de bebidas nutritivas y poco nutritivas.

4.02 Explican y analizan el nutriente y la información calórica encontrada en una etiqueta de nutrición.

4.03 Identifican comidas bajas en azúcar y altas en calcio, y explican los beneficios saludables de cada uno.

4.04 Demuestran la habilidad para seleccionar un desayuno nutritivo y describen la importancia de desayunar diariamente.

4.05 Diferencian entre una porción y una ración, y explican cómo planificar comidas y meriendas con porciones apropiadas.

4.06 Resumen los componentes y funciones del sistema esquelético muscular.

4.07 Crean métodos para aumentar actividad física diaria.

LA META 5: El aprendiz escogerá no participar del abuso de sustancia. Objetivos:

5.01 Resumen por qué los productos de limpieza de la casa hacen daño si ingeridos o inhalados.

5.02 Predicen los riesgos potenciales asociados con los medicamentos disponibles sin receta.

5.03 Predicen y resumen los peligros de experimentar con tabaco.

LA META 6: El aprendiz demostrará conocimiento de una variedad de movimientos, y pericia en unos cuantos para ganar competencia en la duración de la vida, Actividades Físicas (NASPE Standard 1). Objetivos:

6.01 Demuestran conocimiento de los bailes de línea y otras formas de danza.

6.02 Crean secuencias demostrando cambios de sendas, niveles, fuerza y dirección.

6.03 Crean y demuestran una colección variada de patrones gimnásticos.

6.04 Demuestran las habilidades de tirar, enganchar, y/o atrapar en una actividad.

6.05 Exitosamente realizan una colección variada de saltos con la cuerda.

LA META 7: Demuestra entender los conceptos de movimiento, principios, estrategias, y tácticas como se aplican al aprendizaje y la función de actividades físicas (NASPE Standard 2). Objetivos

7.01 Identifican costumbres seguras en los ajustes de

actividades físicas.

7.02 Evalúan las características principales de caminar, correr, tirar, enganchar.

7.03 Identifican y aplican los elementos básicos de un cuerpo en buena forma

7.04 Demuestran principios de flexibilidad, fuerza muscular y aguante a través de una colección variada de actividades.

LA META 8: El aprendiz exhibirá un estilo de vida físicamente activo. (NASPE Standard 3). Objetivos:

8.01 Demuestran características de actitud positiva hacia estar físicamente en actividad.

8.02 Se involucran en actividades físicas normales durante todo el día.

8.03 Explora oportunidades comunales para estar activos.

LA META 9: El aprendiz dará indicios de un nivel aceptable de un conocimiento adecuado relacionado con la salud y Serra familiar con los factores que benefician el bienestar físico. (NASPE El Estándar 4). Objetivos:

9.01 Recuerdan todos los componentes relacionados con una salud adecuada.

9.02 Completan una versión modificada de un formulario para evaluación de una salud física, personal adecuada, incluyendo el monitoreo del corazón.

9.03 Demuestran apropiadas actividades de ejercicios de calentamiento.

LA META 10: Exhiben un comportamiento responsable tanto personal como socialmente en cuanto al respeto de mismo y de los demás, y al mismo tiempo valorizan la actividad física como buena para la salud, el disfrute, reto, expresión propia, y / o la interacción social (NASPE Standard 5 y 6). Objetivos:

10.01 Comparan y contrastan el valor de la actividad física versus la inacción a través del individuo y los ajustes del grupo.

10.02 Identifican comportamientos positivos y los comentarios a usar durante situaciones de juego en equipo/competencia.

10.03 Utilizan y demuestran comportamientos y comentarios positivos durante la solución de conflictos durante juegos.

Las Habilidades en la Computadora / Tecnología

Áreas de Enfoque:

- Hacer Conciencia de la Ley de Derecho de Autor
- Uso responsable y seguro de recursos
- Explorando tecnologías de información
- Usando herramientas de multimedia
- Explorando hojas contables

La Meta 1: El aprendiz entenderá los asuntos importantes de un mundo basado en tecnologías y exhibirá comportamiento ético en el uso de computadoras y otras tecnologías.

- Reconozca, intercambie opiniones, y utilice un comportamiento responsable y seguro en el uso de tecnología
- Identifique y discuta términos y conceptos de la hoja contable.

- Identifique y discuta el “Derecho de Autor” y el uso adecuado de las “Líneas Directivas”.

La meta 2: El aprendiz demostrará conocimiento y habilidades en el uso de computadoras y otras tecnologías.

- Discuta y seleccione tecnología apropiada y las herramientas para coleccionar, analizar, y exhibir datos.
- Entre / edite datos en una hoja contable preparada para realizar cálculos. Identifique y discuta en el salón de clases los cambios que ocurren.
- Modifique / edite una multimedia existente, incluya ramificaciones e identifique las fuentes añadidas discutiendo los mismos en el salón de clases.

La meta 3: El aprendiz usará una variedad de tecnologías para acceder, analizar, interpretar, sintetizar, aplicar, y comunicar información.

- Reconozca, discuta, y use gráficas para exhibir e interpretar datos preparados en hojas contables; e identifique y cite las fuentes.
- Uso del procesamiento de texto como una

herramienta para escribir, revisar, y publicar frases, párrafos, e historias.

- Identifique, intercambie opiniones, y utilice multimedia para presentar ideas/conceptos en una variedad de formas dentro del salón clases.

Las Artes Visuales

El estudio de las artes visuales es acumulativo y secuencial para introducir el aprendizaje enfatizado en niveles anteriores. El énfasis en este nivel está centrado en:

- Los intereses personales de investigación.
- Demostrar facilidad en el uso de una variedad de medios de comunicación.
- Uso del espacio y el balance en el arte
- Las fábulas y los mitos, la medida, caligrafía, plantas
- Diferenciando entre paisaje, retrato y la naturaleza muerta

Conceptos: *Percibiendo, Produciendo, Sabiendo, Comunicándose, Evaluando, Asociando. El aprendiz:*

- Desarrollara una manera de pensar crítica y creativa y las habilidades y conciencia perceptual necesarias para entender y producir arte.
- Desarrolle las habilidades necesarias para entender y aplicar los medios de comunicación, las técnicas, y los procesos.
- Organice los componentes de un trabajo en un todo cohesivo a través del conocimiento de los principios organizativos de los elementos del diseño y del arte.
- Escoja y evalúe un conjunto de materiales e ideas para comunicar el alcance de un tema en trabajos de arte.
- Comprenda las artes visuales en relación a la historia y las culturas.
- Reflexione y evalúe las características y los méritos de su trabajo y del trabajo de otros.
- Perciba las conexiones entre las artes visuales y otras disciplinas.
- Desarrolle una conciencia de arte como una vocación y una profesión.

Música

El estudio de la música es acumulativo y secuencial para incluir lo aprendido en niveles previos. Las áreas de enfoque en este nivel incluyen:

- Demostrar técnicas expresivas, vocales e

instrumentales apropiadas.

- Demostrar aumento en el tono y exactitud rítmica
- Lectura y notación rítmica y los patrones melódicos
- Identificando términos y símbolos tradicionales, y usando la terminología correcta.
- Desarrollando habilidades como improvisador, componiendo, y arreglando música
- Desarrollando las habilidades de escuchar, analizar, y evaluar.
- Desarrollando la comprensión de la música en relación a la historia, la cultura, y otras áreas.
- Demostrar respeto por los esfuerzos de otros.

Conceptos: *Creando, Actuando, Respondiendo, Entendiendo. El aprendiz:*

- Cantara, a solas y con otros, un variado repertorio de música.
- Tocara a solas y con otros, en instrumentos, un repertorio variado de música.
- Improvisara melodías, variaciones, y acompañamientos.
- Compondrá y arreglara música dentro de líneas directivas.
- Leerá música.
- Escucha, analiza, y describe música.
- Evalúa funciones de música y la música.
- Comprende las relaciones entre la música, las otras artes, y otras áreas relacionadas con las artes.
- Comprende la música en relación a la historia y la cultura.

Niños Académicamente Dotados:

Para información sobre el "Programa para Niños Académicamente Dotados", por favor entre en contacto con el maestro de "Recursos AG" de su escuela. Los folletos informativos están disponibles en cada escuela.

La Capacidad de Leer y Escribir

- Participe en experiencias de lectura silenciosa y voluntaria, de contar historias, de hablar sobre libros
- Demuestre cuidado apropiado de los recursos.
- Reconozca la propiedad de ideas.
- Seleccione recursos dentro y fuera de la escuela

para propósito personal e informativo

- Demuestre conciencia de que los recursos transmiten conocimiento y existen dentro de una colección variada de formatos (el video, estampado, gráfico, audio, multimedia).
- Identifique y aplique criterios de excelencia al

seleccionar recursos.

- Reconozca la diversidad de ideas y los pensamientos explorando una variedad de recursos y formatos (la impresión, electrónica).
- Desarrolle y comunique criterio personal al seleccionar recursos para información y disfrute.
- Reconozca el poder de los medios de comunicación para influenciar.
- Describa patrimonio cultural personal y ambiente.
- Identifique prejuicios y estereotipos.
- Relacione similitudes y diferencias culturales para las vivencias personales.
- Describa cómo la información y las ideas son influenciadas por el conocimiento y la experiencia personal.
- Identifique necesidades de información y formule preguntas acerca de ellos.
- Describa varios modelos de investigación.

- Desarrolle una estrategia de búsqueda que incluya evaluación continua de ambos procesos de investigación y la información reunida.
- Siga líneas directivas aceptables de uso (AUP/IUP) al acceder a la información.
- Reúna, organice, y use información.
- Cumpla con las Leyes de Derecho de Autor (PL.94-553) y las fuentes de crédito de información.
- Presente información en una colección variada de formatos y evalúe el producto.
- Responda a leer, escuchar, mirar, experimentar oralmente, artísticamente, y dramáticamente a través de formatos diversos.
- Colabore con otros, en persona y a través de las tecnologías, para identificar los problemas de información y para diseñar, desarrollar y evaluar las soluciones.

Guía

El aprendiz demostrará una actitud positiva hacia sí mismo como una persona única y digna pudiendo:

- Discutir y compartir sentimientos acerca de sí mismo.
- Discutir situaciones que causan una variedad de comportamientos.
- El aprendiz demostrará habilidades de planificación consistentes con necesidades, intereses, y habilidades pudiendo:
- Reconocer diversos tipos de trabajo.
- Describir formas en que las habilidades básicas son usadas en la casa y en el trabajo.
- Comprender cómo él/ella confía en las habilidades básicas para satisfacer necesidades.

El aprendiz demostrará habilidades sociales responsables y una comprensión y aplicación de ser un miembro contribuyente de la sociedad pudiendo:

- Demostrar la habilidad para compartir y trabajar cooperativamente en las tareas del grupo.
- Aprender a desarrollarse efectivas relaciones interpersonales.
- Demostrar la capacidad para seguir instrucciones y completar las asignaciones.

El aprendiz demostrará aprecio y comprensión del proceso de aprendizaje de toda la vida, de crecer y cambiar para ser capaz de:

- Demostrar conocimiento de la importancia de aprender.
- Demostrar la habilidad para trabajar independientemente.
- Demostrar la capacidad para seguir las instrucciones y completar las asignaciones.