



CONEXIONES

Para el Exito en la Escuela

Estimado Padre /Guardián:

Este folleto provee una visión general del programa para el cuarto grado del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake. Usted encontrará una lista de las características generales de los estudiantes de cuarto grado así como también las secciones sobre artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencia, computadoras/tecnología, y vida saludable. Es importante recordar que los estudiantes también reciben instrucción en arte, música, y educación física.

Cada una de estas secciones le deberá proveer de una mejor comprensión de los temas principales incluidos en el cuarto grado. Por ejemplo, usted puede usar las secciones de artes del lenguaje y estudios sociales para ayudarle a escoger libros y otros materiales para soportar los estudios de su niño. Aunque este folleto describe sólo el programa del cuarto grado, algunos estudiantes trabajarán en las artes del lenguaje o las matemáticas en un nivel por encima o por debajo de su grado. Usted es una parte importante del programa total de la escuela de su niño. Su participación hace las experiencias de su niño en la escuela elemental exitosas.

*División de Servicios
Curriculum e Instrucción*

Los estándares de promoción que han sido establecidos requieren que los estudiantes sean diestros en lectura, escritura, y las matemáticas antes de ser promovidos al siguiente nivel de grado. La Promoción y Política de Intervención aprobada para K-8 requiere que los estudiantes completen los niveles de conocimiento del grado para poder ser promovidos.

Aunque los exámenes de fin de grado, como una medida del logro mínimo son una medida significativa, también son considerados la determinación del conocimiento y otros factores múltiples. La política también define opciones para la intervención y re-examen. Refiérase a "Aprendiendo Actividades y Creando Buenos Hábitos de Tarea en el Hogar" para consejos útiles para el éxito de su niño / niña contenidos en este folleto.

El Programa Acelerado de Aprendizaje K-2 (ALP II) fue diseñado para proveer instrucción adicional en el área de lectura a los estudiantes en los niveles K-2 que estén por debajo del grado.

Nosotros enfocamos la atención en mejorar el logro estudiantil, usted puede ayudar monitoreando el progreso de su estudiante a través de informes, reuniones con el maestro, y diariamente hablando con su niño / niña acerca de la escuela. Cuidadosamente lea el boletín de notas de su niño y los resultados experimentados.

Usted puede esperar de la escuela lo siguiente:

- 1.- Información sobre la conducta de su niño / niña, esbozando la Política de Promoción y de Intervención, las opciones para su niño / niña, y darle a usted la oportunidad para hacer preguntas que aclaren el programa y lo que usted puede hacer para ayudar a su niño / niña.
- 2.- Que le envíen carta por correo a su casa, describiendo las opciones para su niño / niña, si él o ella no es diestro/a leyendo, escribiendo, o en las matemáticas.
- 3.- Mantenerle informado en lo que se refiere al estatus de su niño / niña referente a la asistencia y a su progreso si están en el programa ALP.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake esta profundamente comprometido en hacer disponible la intervención y soporte a todos los estudiantes que no estén llenando los requisitos de promoción, de manera que tengan la oportunidad de trabajar en, o por encima del nivel de grado y tengan éxito en la escuela. Juntos, con los padres y la comunidad, nuestros estudiantes lograrán el éxito académico. (La información adicional acerca del Programa ALP está disponible en la Administración de su escuela o usted puede acceder a información del programa ALP en el sitio Web del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Wake en <http://www.wcpss.net>.)

Ejemplo de Actividades para Aprender

- Cree un folleto turístico de lugares de interés en Carolina del Norte.
 - Use mapas de Carolina del Norte y de los Estados Unidos para identificar montañas, extensiones de agua y las grandes ciudades.
 - Liste e intercambie opiniones sobre recursos renovables y no renovables.
 - Utilice más de una simple máquina para levantar objetos pesados.
 - Escoja las mejores herramientas para medir su altura, peso y temperatura, compárelos con las mejores herramientas para medir la altura, peso y temperatura de su desayuno.
 - Muestre formas de calentamiento.
 - Coloque una serie de fotos (o dibujos animados) una secuencia lógica.
 - Cree un diccionario personal.
- Lea un libro. Vuelva a decir la historia en sus propias palabras.
 - Utilice letras minúsculas y mayúsculas al escribir.
 - Mantenga una lista de libros que usted ha leído.
 - Encuentre el siguiente número en una secuencia, como por ejemplo: 6, 12, 18, 24, __
 - Use 2 palillos (popotes) para demostrar líneas paralelas, perpendiculares, e intersecadas.
 - Demuestre y explique por qué $325 = 200 + 125$; 32 diez y 5 unos; $300 + 20 + 5$; 3 cientos, 2 diez, 5 unos.
 - Mida objetos para encontrar su longitud, usando unidades corrientes y métricas.
 - Use habilidades mentales de matemáticas para aproximaciones como por ejemplo: "qué número podría ser añadido a 250 para que la suma sea 450."

Creando Buenos Hábitos para Hacer la Tarea

Los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos de trabajo. Los siguientes consejos pueden ayudarle a ayudar a su niño a desarrollar buenos hábitos de tarea:

- Siéntese con su niño y cree un horario para completar asignaciones de tarea. Los hábitos de tarea son más fácilmente formados si los niños trabajan el mismo tiempo / horario cada día.
- Ayude a su niño a escoger un lugar apropiado para estudiar, como una esquina tranquila, un escritorio, o una silla confortable. El lugar puede variar con la asignación.
- Provea a su niño de buen alumbrado y los materiales necesarios (los lápices, escritorio, un diccionario, etcétera.).
- Pídale a su niño que describa la asignación antes de comenzar, y más tarde que le muestre el trabajo completado o que resuma lo que él o ella aprendió.
- Aliente a su niño a trabajar solo, pero dígame que usted

esta disponible para la ayuda.

- Si su niño necesita ayuda, mire el material antes de comenzar, de manera que este familiarizado con la asignación.
- Sea un recurso y asesor para su niño, no revolotee sobre él o sobre ella con constante consejo. Recuerde que algunas veces la mejor ayuda es un abrazo, una sonrisa, o una palabra de aprobación.
- Si su niño se frustra, ponga fuera la asignación durante un rato.
- Esté disponible para comprobar el trabajo. Alabe a su niño por completar tarea.
- Cuando sea posible, ayude a su niño a relacionar las asignaciones de tarea con rutinas de la vida diaria y las habilidades. En general, sea solidario y aliente su niño. Su actitud es contagiosa.

Rasgos del Carácter

Listados mas abajo están algunos rasgos del carácter que WCPSS cree es una parte importante de la educación de cada niño. Siempre que sea posible, los maestros incluyen estas características especiales en sus lecciones y sus actividades en el aula:

- **Ánimo:** Teniendo la determinación para hacer lo correcto aún cuando los otros no lo hacen; el valor para seguir su conciencia más bien que al grupo. Intentando cosas difíciles que valgan la pena.
- **Buen Juicio:** Escogiendo metas dignas y colocando prioridades correctas. Pensando sobre las consecuencias de sus acciones. Basando decisiones en sabiduría, práctica y sentido común.
- **Integridad:** Teniendo la fuerza interior para ser veraz y honesto en todas las cosas. Actuando a toda ley y honorablemente.

- **Bondad:** Siendo considerado, cortés, útil, y comprensivo con los otros. Mostrando cautela, compasión, amistad, y generosidad. Tratando a otros como usted le gustaría ser tratado.
- **Perseverancia:** Siendo persistente en la búsqueda de objetivos dignos a pesar de la dificultad, la oposición, o el desánimo. Exhibiendo paciencia y teniendo el valor de hacer otro intento cuando sea enfrentado con retrasos, los errores, o los fracasos
- **Respeto:** Mostrando aprecio para la autoridad, a otras personas, a si mismo, por la propiedad, y al país. Comprensión de que todas las personas tienen valor como seres humanos.
- **Responsabilidad:** Siendo responsable para llevar a cabo obligaciones y deberes. Demostrando fiabilidad y consistencia en palabras y conducta. Siendo

responsable de sus acciones. Participando activamente en su comunidad.

- **Autodisciplina:** Demostrando duro trabajo y compromiso con el propósito. Mejorando y refrenándose de comportamientos impropios. Ejerciendo control de sus palabras, acciones,

impulsos, y deseos. Escogiendo abstinencia de: sexo antes del matrimonio, las drogas, el alcohol, el tabaco, y otros comportamientos y sustancias dañinas. Haciendo lo mejor que se pueda en todas las situaciones.

Las Habilidades en la Computadora / Tecnología

Áreas de Enfoque

- Usando bases de datos
- Usando hojas de calculo
- Localizando Información en el Internet
- Evaluar la información encontrada
- Creando documentos con procesador de palabras
- Identificando formas en que la tecnología ha cambiado a Carolina del Norte

La Meta 1: El aprendiz comprenderá importantes asuntos en una sociedad basada en tecnologías y exhibirá comportamiento ético en el uso de la computadora y otras tecnologías.

- Identifica, discute y visualiza la forma en que la tecnología ha cambiado a los habitantes de Carolina del Norte.
- Reconoce, discute y utiliza comportamientos éticos, y seguros al utilizar los recursos de la tecnología.
- Identifica y discute cómo son utilizadas las hojas de cálculo para calcular y hacer un gráfico de datos en diferentes formas.

La Meta 2: El aprendiz demostrará conocimiento y habilidades en el uso de la computadora y otras tecnologías.

- Clasifica, busca y filtra datos de una base de datos preparada para información y el uso corrigen y utiliza correctos términos y conceptos para explicar las estrategias usadas.
- Planifique, discuta, y use en grupo en su clase, estrategias de búsqueda con dos o más criterios para encontrar información en línea acerca de Carolina del Norte.
- Identifique, discuta, y use herramientas de búsqueda en línea para recolectar datos y utilizarlos en asignaciones y proyectos.

La Meta 3: El aprendiz usará una variedad de tecnologías para analizar, interpretar, sintetizar, aplicar, y comunicar información.

- Seleccione y use herramientas de tecnología para coleccionar, analizar, y exhibir información para asignaciones de contenido.
- Localice, seleccione, organice, y presente información encontrada a través de la Internet para un propósito y audiencia específicos y haga referencia a las fuentes.
- Use una guía para seleccionar y evaluar información digital y examine su utilidad para hacer trabajos asignados en su clase.

El Proceso de Escritura

PRE-Escritura: es el proceso que ayuda a los escritores a estar listos para escribir. El estudiante pasa tiempo recopilando la información, experimentando con ideas, y trazando un curso. El tiempo pasado en pre-escritura es esencial para el proceso de escribir.

Bosquejando: bosquejo es la etapa de hacer selecciones en cuanto a qué escribir. Éste es el primer acoplamiento entre pre-escritura y escribir, es lo que se piensa para comunicárselo a una audiencia.

Revisando: revisar la escritura puede ser el paso más difícil del proceso. También es el paso más importante. La

revisión no solamente es la corrección del uso y de los errores mecánicos, sino el tiempo de decidir cómo y dónde la comunicación puede ser mejorada.

Editando: el corregir ocurre solamente después que el escritor se siente satisfecho con el contenido y la organización de la escritura. La escritura debe estar libre de los errores que distraen a lector.

Publicando: el publicar proporciona una ocasión para los estudiantes de terminar un producto, de verse como "autores," de leer con apreciación, y de aprender de otros.

Leyendo y Escribiendo

La mejor forma para convertirse en un buen lector es leer y entonces discutir con otros lo que usted ha leído. Los niños establecen impresiones duraderas en casa acerca de leer. Si su niño le ve leyendo, revisando libros, periódicos,

y revistas alrededor de la casa, y se da cuenta que usted disfruta de leer, su niño le emulará y será probable que disfrute la lectura. Dedique tiempo a hablar de lo que usted lee, así como también de lo que su niño lee. A los niños de

todas las edades les gusta que les lean en casa.

Lea para su niño a menudo. Deje a su niño escoger una historia y usted escoja una de lo que usted disfruta. Recuerde que las bibliotecas no sólo tienen libros, sino también discos, grabaciones en cinta magnética, periódicos, horas de historia para niños, shows de títeres, y más. ¡Explore la biblioteca con su niño! Para el niño que le gusta leer, la lectura es su recompensa. Para el lector renuente, la alabanza y la ayuda pueden aumentar la confianza y hacer de la lectura una diversión.

Tal como en leer, la mejor forma para convertirse en un buen escritor es escribiendo. Escriba. Si su niño le ve escribiendo notas, cartas, listas, etcétera., en casa, su niño le emulará y será bastante más probable que aprenda a gozar de la escritura.

Aliente a su niño a escribir proveyéndolos a él o a ella con oportunidades de experimentar con una colección variada de escritos y las herramientas de escritura (los crayones, los marcadores, los lápices). Desde que un niño empieza a hablar, el lenguaje es la base para su lenguaje escrito, es beneficioso envolver a su niño en conversaciones acerca

de sus experiencias y sus pensamientos.

Aliente a su niño a escribir ayudándole a traducir las experiencias y los pensamientos a escritura. Usted puede ayudar a su niño a crear un producto que sea interesante para que él o ella lean. Algunas de las formas en que usted puede alentar a su niño a escribir incluyen:

- Escribiendo un diario sobre un viaje familiar.
- Tomando fotos y arreglándolas en un álbum con su niño, entonces escribiendo encabezamientos para cada cuadro.
- Escribiendo notas y cartas para los amigos y los parientes.
- Escribiendo cuentos cortos acerca de actividades o acontecimientos favoritos.
- Proveyendo modelos de buena escritura leyendo a su niño cada día.
- Exhibiendo el trabajo escrito de sus niños y hablando de esa escritura.

Las Características del Desarrollo

Los niños se desarrollan en una secuencia natural de crecimiento, moviéndose a través de las etapas similares, previsible de desarrollo. Debemos ser precavidos, sin embargo, para no esperar que todos los niños se muevan al mismo paso. Los niños son individuos únicos y atravesarán las etapas del desarrollo a su propio tiempo. Generalmente, los niños entre las edades de nueve a once años, en los grados cuarto y quinto, son similares en las formas en que aprenden. Aprenden haciendo, experimentando, y usando sus sentidos. Las características generales para niños de nueve años son como sigue:

Características Físicas

- Está siempre en actividad
- Experimenta grandes crecimientos
- Si es una chica, es más alta y más pesada que un chico
- Tiene fuerza creciente
- Tiene incremento gradual en la velocidad y exactitud
- Tiene mejor control de su cuerpo
- Se mueve con mayor gracia y habilidad
- Desarrolla el uso de músculos pequeños

Características Sociales / Emocionales

- Interactúa energicamente con otros

- Aumenta su habilidad para trabajar en grupos
- Tiene sentido de identidad
- Se compara con otros
- Tiene bruscos cambios de ánimo
- Tiene sentido de justicia
- Tiene comienzos de conciencia
- Asume responsabilidad
- Tiene dificultad para terminar tareas, pero siente necesidad de completar
- Esta más motivado y mas independiente.
- Aprecia la amistad

Características Mentales

- Escucha bien, quiere intercambiar opiniones
- Exhibe buena concentración, esta menos distraído.
- Clasifica por dos propiedades
- Continúa utilizando las experiencias para aprender cosas
- Disfruta de los chistes, habla en clave, hace trucos, juega con el lenguaje.
- Tiene aumento creciente de memoria a corto plazo.
- Basa el razonamiento en observación directa.
- Soluciona problemas por tanteo

Las Artes de Lenguaje

El aprendiz desarrollará capacitación y aplicará estrategias y habilidades al leer y escribir.

- Usa estrategias apropiadas y automáticamente al sacar en claro incógnitas hacer de palabras desconocidas.

- Usa lo que él sabe acerca de los significados de la raíz, prefijo, y sufijo para poner en claro el significado de una nueva palabra.
- Identifica palabras claves y descubre sus significados y las relaciones a través de una variedad de

estrategias

- Usa el contexto para discernir los significados de vocabularios poco familiares en un texto
- Aumenta su vocabulario de lectura y escritura a través de la lectura, estudio, el conocimiento de homófonos, homónimos, sinónimos, y los antónimos, y el conocimiento de los significados múltiples de palabras; seminarios, club de libros, debates, y examinando el trabajo del autor, y a través de la escritura.
- Usa diccionarios, glosarios, y tesauros para identificar y comprender palabras desconocidas.
- Lee independientemente los materiales seleccionados para aumentar fluidez, construir conocimiento de fondo, e incrementar su vocabulario.

El aprendiz desarrollará y aplicará estrategias y habilidades para comprender textos leídos, oídos, y observados:

- Sabe cuándo lo que está leyendo no tiene sentido y tiene algunas estrategias que usar para ayuda de buscar el sentido de lo que él lee (Ej.: relea el texto, consulta otras fuentes, pregunta, parafrasea)
- Establece un propósito para leer utilizando el conocimiento anterior y la información del texto
- Hace predicciones acerca de lo que lee antes y durante la lectura.
- Hace preguntas acerca de lo que está leyendo antes, durante, y después de lee.
- Localiza información relevante para propósitos específicos.
- Hace conexiones entre lo que lee y experiencias previas, información, e ideas.
- Revisa previamente un texto y usa lo que él sabe sobre ese tipo de texto y su organización para predecir el contenido de una selección.
- Explica su elección de materiales de lectura congruentes con sus propósitos.
- Lee una colección variada de textos incluyendo ficción (leyendas, novelas, folklore, ciencia ficción).
- Lee una colección variada de textos incluyendo no ficción (autobiografías, libros informativos, diarios, y publicaciones)
- Lee una colección variada de textos incluyendo poesía.
- Lee una colección variada de textos incluyendo drama.
- Determina el complot de una historia y apoya sus respuestas haciendo referencia al texto
- Determina el tema de una historia y apoya sus respuestas haciendo referencia al texto
- Determina la idea principal y los detalles de una selección y apoya sus respuestas haciendo referencia al texto
- Examina cómo el autor escoge las palabras para una selección y el impacto que tiene en el lector.
- Determina el estado de ánimo y encuentra ejemplos dentro del texto para soportar sus respuestas
- Reconoce el uso de lenguaje figurativo por parte del autor.
- Determina el punto de vista del autor o de un carácter.
- Determina el conflicto en una historia y apoya sus respuestas haciendo referencia al texto

- Hace a inferencias, saca conclusiones, y hace generalizaciones utilizando el texto como soporte.
- Resume puntos principales de libros de no ficción para aclarar y retener información e ideas
- Determina la utilidad de la información y las ideas consistente con el propósito.
- Verifica el significado o la exactitud de las declaraciones del autor utilizando el texto u otros recursos como referencia.
- Escucha activamente haciendo preguntas, para frasear lo que fue dicho, interpretando los mensajes verbales y no verbales para entender los propósitos o intentos del orador.

El aprendiz hará conexiones a través del uso del lenguaje oral, lenguaje escrito, y medios de comunicación y tecnología.

- Analiza el impacto de la palabra del autor, la elección y el contexto
- Examina las razones para acción.
- Examina los motivos de un carácter.
- Considera una situación o un problema desde los puntos de vista de los diferentes personajes.
- Analiza diferencias entre géneros.
- Analiza y saca conclusiones acerca de personajes, acontecimientos y temas
- Analiza los personajes, los acontecimientos, y los complots dentro de selecciones variadas de textos, y presenta evidencia de soporte.
- Considera la forma en que el lenguaje y lo visual traen a la vida personajes, ayudan al desarrollo de un tema, y presentan un producto como respuesta.
- Hace juicios bien informados acerca de producciones de televisión y películas /videos.
- Analiza e integra información de una o más fuentes para ensanchar la comprensión sobre un texto utilizando gráficas, y / o mapas.
- Transmite investigación sobre un tema usando una variedad de fuentes (textos, gente, bibliotecas, bases de datos, redes de la computadora).

El aprendiz aplicará estrategias y habilidades para crear textos orales, escritos, y visuales.

- Lee texto en un tono de voz alta correcto, con fluidez y expresión demostrando conciencia de volumen.
- Usa lenguaje oral y escrito para presentar información en una manera evidente.
- Usa lenguaje oral y escrito para discutir, hacer entrevista, solucionar problemas, tomar decisiones, explicar su propio aprendizaje, responder a preguntas abiertas, y relatar lo que ha leído.
- Hace presentaciones orales y escritas utilizando medios visuales con conciencia de propósito y audiencia.
- Escribe y comparte poesía, narrativas, y presentaciones.
- Usa estrategias para planificar y generar ideas (intercambiando opiniones, búsqueda de solución de problemas en grupo, buscando en mapas, leyendo, y tomando notas).
- Compone un borrador en donde expresa las ideas principales y mantiene foco sobre el tema específico usando detalles.

- **Compone una colección variada de textos auto seleccionando temas o sobre temas asignados, incluyendo poesía, reglas, instrucciones, publicaciones, y narrativa personal.**
- **Compone una colección variada de textos auto seleccionando temas o sobre temas asignados, incluyendo no ficción, diarios, e informes de investigación**
- **compone una colección variada de textos auto seleccionando temas y temas asignados y las formas incluyendo narrativas personales e imaginarias.**
- **Hace una nueva versión de lo escrito para mejorar la elección de palabras, la secuencia de los acontecimientos o las ideas, usa palabras transicionales, y varios patrones de frases, aclarando ideas, e incluyendo suficiente y relevante elaboración**
- **Hace entradas en un diario, compone cartas de quejas y de petición, narrativa personal e imaginativa, e informes de investigación.**
- **Usa la tecnología como una herramienta para recoger, organizar y presentar la información.**
- **El aprendiz aplicará las convenciones de la gramática y del lenguaje para comunicarse eficazmente.**
- **Usa correctamente las mayúsculas.**
- **Usa las comas correctamente**
- **Usa correctamente de las mayúsculas en nombres de nacionalidades.**
- **Usa correctamente los signos de puntuación dentro de una dirección.**
- **Usa correctamente las comas y las comillas en un dialogo.**

- **Usa correctamente los apóstrofes.**
- **Usa pronombres apropiadamente**
- **Usa correctamente el verbo y los pronombres.**
- **Mantiene el mismo tiempo del verbo (pasado, presente, futuro) a todo lo largo de la escritura**
- **Escribe frases simples y compuestas**
- **Escribe usando verbos regulares e irregulares.**
- **Usa adverbios correctamente al hablar y al escribir preposiciones.**
- **Usa conjunciones apropiadamente (y, sino, o, ni, para, entonces, aún).**
- **Escribe múltiples párrafos con frases específicas, detalles relevantes, progresión lógica de ideas, coherencia, elaboración coherente y una oración completa como conclusión, relacionada con el tema**
- **Usa estrategias visuales como una fuente para ortografía correcta.**
- **Usa estrategias de significado como un recurso para ortografía correcta.**
- **Lee, y corrige la mayoría de las faltas de ortografía usando como referencia diferentes recursos (Ej.: glosarios, diccionarios, tesauros, etc.**
- **Usa convenciones y formatos gramaticales establecidos para corregir y editar.**
- **Escribe ficción y no ficción con un secuencia lógica**
- **Mantiene temas en conversaciones**
- **Crea documentos legibles a través de la escritura a mano (cursiva) y / o el procesamiento de texto**

Ciencia

El enfoque para estudiantes de cuarto grado está en analizar los sistemas y aprender cómo trabajan los sistemas. Pensar acerca de y analizar sistemas ayuda a los estudiantes a comprender las relaciones de masa, energía, objetos, y los organismos. Los estudiantes aprenden que los sistemas pueden estar hechos de subsistemas y que los sistemas tienen estructura y función, información retroactiva, equilibrio, y que hay sistemas accesibles o abiertos, y cerrados. Guíe al estudiante aprendiendo a continuar enfatizando los conceptos unificadores previamente introducidos (Incluyendo prueba, explicación, medida, orden, organización y cambio, y sistemas) así como la introducción en el cuarto grado de forma y función. Los componentes proveen un contexto para enseñar el contenido a todo lo largo de todas las metas.

Componentes: La naturaleza de la Ciencia, Ciencia como la Averiguación, la Ciencia y la Tecnología, Ciencia en Perspectiva Personal y la Social.

La Meta 1: El aprendiz hará observaciones e investigaciones de conducta para construir la comprensión de la conducta y adaptación animal.

1.1 Observan y describen cómo todas las cosas vivientes y no vivientes afectan la vida de otro animal, incluyendo: Otros animales, plantas, y clima.

1.2 Observan y registran cómo los animales de una misma clase discrepan en algunas de sus características y discuta las desventajas y ventajas posibles de esta variación.

1.3 Observan y discuten cómo los comportamientos y la estructura del cuerpo ayudan a los animales a sobrevivir en un hábitat particular.

1.4 Explican y discuten cómo los humanos y otros animales pueden adaptar su comportamiento para residir

los cambios en sus hábitats.

1.5 Reconocen que los humanos pueden conocer mas sobre ellos mismos entendiendo otros animales.

La Meta 2: El aprendiz hará investigaciones y usará tecnología apropiada para construir una comprensión de la composición y los usos de las rocas y minerales.

2.1 Describen y evalúan las propiedades de varios minerales.

2.2 Reconocen que los minerales tienen una composición química y estructura definidas, resultante de las propiedades físicas específicas incluyendo: Dureza, color, acabado, magnetismo.

- 2.3 Explican cómo las rocas están compuestas de minerales.
- 2.4 Demuestran que las rocas diferentes tienen diferentes propiedades.
- 2.5 Discuten y comunican los usos de rocas y minerales.
- 2.6 Crean sus propias reglas para clasificar las rocas y minerales.
- 2.7 Identifican y discuten minerales y rocas diferentes en Carolina del Norte incluyendo su papel dentro de las formaciones geológicas y haciendo la distinción geológica de regiones.
- La Meta 3: El aprendiz hará observaciones e investigaciones para construir una comprensión del magnetismo y la electricidad.
- 3.1 Observan e investigan la atracción de imanes sobre todos los materiales hechos de hierro y el rechazo de otros materiales.
- 3.2 Describen y demuestran cómo puede el magnetismo generar electricidad.
- 3.3 Diseñan y prueban un circuito eléctrico cerrado incluyendo una fuente de energía, el conductor y un aparato receptor.
- 3.4 Explican cómo es el magnetismo se relaciona con la Electricidad.
- 3.5 Describen y explican las partes de una bombilla.
- 3.6 Describen e identifican materiales que son conductores y poco conductores de electricidad.
- 3.7 Observan e investigan que los circuitos en serie y

- paralelos tienen características diferentes.
- 3.8 Observan e investigan la habilidad de los circuitos eléctricos para producir luz, calentarse, sonido, y los efectos magnéticos.
- 3.9 Reconocen el relámpago como una descarga eléctrica y presentan comportamiento correcto de seguridad cuando el relámpago ocurre.

La Meta 4: El aprendiz hará investigaciones y usará la tecnología apropiada para construir la comprensión de cómo la comida provee energía y los materiales necesarios para el crecimiento y la reparación del cuerpo.

- 4.1 Explican por qué los organismos requieren de energía para vivir y crecer.
- 4.2 Muestran cómo las calorías pueden usarse para explicar la energía química de comidas diferentes.
- 4.3 Discuten cómo las comidas proveen la energía y los nutrientes necesarios para los organismos vivos.
- 4.4 Identifican almidones y azúcares como carbohidratos.
- 4.5 Determinan que las comidas están hechas de una variedad de componentes: Carbohidratos, grasas, proteínas, agua, vitaminas, minerales.
- 4.6 Observan e investigan las propiedades de comidas a través del gusto para identificar: Aceite, azúcar, almidón.
- 4.7 Explican la importancia de los nutrientes en la comida para el crecimiento humano, el desarrollo y la función.

Estudios Sociales

Carolina del Norte: Su Geografía e Historia

Los estudiantes de cuarto grado provienen del estudio de individuos que hacen una diferencia dentro de sus comunidades y el mundo para entrar a un estudio de Carolina del Norte.

Los estudiantes exploran regiones geográficas, forma de la tierra, clima, y los recursos del Estado. Aprenden de las instituciones y políticas sociales y económicas del Estado, y cómo responden estas instituciones a las necesidades de sus habitantes. Los estudiantes adquieren conocimientos básicos de los desarrollos económicos y tecnológicos, acerca de las experiencias pasadas y de la práctica del día presente.

Ellos estudian la tierra y sus personas analizando los grupos diversos que contribuyeron al desarrollo de Carolina del Norte comenzando con los indios Americanos hasta el período revolucionario. Adicionalmente, los estudiantes tienen la oportunidad de extraer paralelos entre los asuntos contemporáneos y sus orígenes históricos.

COMPETENCIAS Y METAS

La Meta 1: El aprendiz aplicará los cinco temas de geografía a Carolina del Norte y sus personas.

- Localice, en los términos absolutos y relativos, áreas principales, extensiones de agua y los recursos naturales en Carolina del Norte.
- Describa y compare las características físicas y

culturales de las regiones.

- Sugiera algunas influencias que la localización tiene sobre la vida en Carolina del Norte como urbes, las zonas de recreación, las industrias, y las granjas.
- Evalúe las formas en que las personas de Carolina del Norte se acostumbraron, modificaron, y se adaptaron el ambiente físico, antes y en el presente.
- Evalúe el movimiento humano en cuanto a su relación con el ambiente físico.

La Meta 2: El aprendiz examinará la importancia del papel de grupos étnicos y múltiples los papeles que tiene en el desarrollo de Carolina del Norte.

- Localice y describa los Indios Americanos en Carolina del Norte, antes y en el presente.
- Rastree el crecimiento y el desarrollo de la inmigración a Carolina del Norte, con el paso del tiempo desde Europa, Asia, y Latinoamérica.
- Describa las similitudes y las diferencias entre las personas de Carolina del Norte, antes y en el presente.
- Describa la forma en que diferentes grupos étnicos han influenciado la cultura, las costumbres y la historia de Carolina del Norte.

La Meta 3: El aprendiz rastreará la historia de la colonización en Carolina del Norte y evaluará su significado para las ideas de personas diversas.

- Evalúe cambios en las maneras de vivir con el paso del tiempo y determine si los cambios son primordialmente políticos, económicos, o sociales.
- Identifique a las personas, los símbolos, los

acontecimientos, y los documentos asociados con la historia de Carolina del Norte.

- Examine la Colonia Perdida y explique su importancia en el asentamiento de Carolina del Norte.
- Compare y contraste las formas en que la gente, los bienes, y las ideas se movían en el pasado con la forma de movimiento hoy.
- Describa la historia política y social de la colonial Carolina del Norte y analice la influencia en el estado hoy.

La Meta 4: El aprendiz analizará las instituciones políticas y sociales en Carolina del Norte como el gobierno, la educación, la religión, y la familia y la estructura social, el comportamiento, y las respuestas a las necesidades de la población

- Evalúe la importancia de la diversidad regional sobre el desarrollo de las instituciones económicas, sociales, y políticas en Carolina del Norte.
- Identifique a los grupos religiosos que tienen influencia en Carolina del Norte y evalúe el impacto de sus creencias.
- Explique la importancia de la nacionalidad responsable e identifique formas en que los residentes de Carolina del Norte puedan participar de asuntos cívicos.
- Examine formas en que los habitantes de Carolina del Norte ejercen su gobierno, e identifique las autoridades de gobierno en el nivel local y estatal.
- Identifique y evalúe el papel de personas prominentes en Carolina del Norte, antes y en el presente.

La Meta 5: El aprendiz examinará el impacto de diversos grupos culturales en Carolina del Norte.

- Explique diferentes días de fiesta, días especiales, y las tradiciones culturales en comunidades de Carolina del Norte.
- Describa las tradiciones artísticas como música y artes manuales en Carolina del Norte.
- Describa y compare las características regionales en Carolina del Norte y evalúe su significado.

La Meta 6: El aprendiz evaluará cómo los Carolinians aplican los principios económicos dentro de la comunidad, el estado, y la nación.

- Explique la relación entre deseos ilimitados y recursos limitados.
- Analice las elecciones y el costo de oportunidad envueltos en las decisiones económicas.
- Clasifique en categorías los recursos del estado en: humano, natural, o capital.
- Evalúe cómo el estado utiliza los recursos naturales.
- Reconozca que se el dinero puede ser usado como gasto, ahorro, y pagando impuestos.
- Analice la relación entre los servicios del gobierno y los impuestos...
- Describa la forma en que Carolina del Norte especializa la actividad económica y la relación entre la especialización y la interdependencia.
- Refiérase a los ejemplos de interdependencia dentro de la economía de Carolina del Norte y evalúe el significado económico de las relaciones con otros estados y otras naciones.

La Meta 7: El aprendiz reconocerá cómo las influencias de tecnología influyen en Carolina del Norte.

- Refiérase a los ejemplos de Carolina del Norte, a la historia del impacto de la tecnología.
- Analice el efecto de la tecnología en los ciudadanos de Carolina del Norte, antes y en el presente.
- Explique cómo la tecnología ha influenciado el movimiento de personas, bienes, e ideas con el paso del tiempo.
- Analice el efecto de la tecnología en los ciudadanos de Carolina del Norte hoy.
- Identifique las ventajas y las desventajas de la tecnología en las vidas de los habitantes de Carolina del Norte.

La Vida Saludable

Áreas de Enfoque

- Manejo de estrés
- Prevención de violencia
- Efectos a corto y largo plazo del uso del tabaco y otras drogas
- Etiquetas de nutrición.
- Diferenciar entre porción y ración
- Agarrar, tirar, saltar, bailar, y otros movimientos básicos.
- Crear secuencias de movimientos.
- Desarrollar comprensión de los componentes de la buena forma física y la vida saludable.

Propósitos: La Salud Mental y Emocional, Personal y La Salud del Consumidor, la Comunicación Interpersonal y Relaciones, Nutrición y Gerencia del Peso, La Prevención de Abuso de Sustancia, las Formas de Movimiento, Adecuado y la Capacidad de Leer Y Escribir, los Estilos de Vida Saludable Adecuado, Aprecio por la Diversidad, / Responsabilidad Social Personal Social.

LA META 1: El aprendiz desarrollará el conocimiento y las habilidades para aumentar el bienestar mental y emocional.

Objetivos:

- 1.01 Identifica elementos de estrés personal en casa, en la escuela, y con amigos.
- 1.02 Predicen reacciones físicas y emocionales para las situaciones llenas de tensión.
- 1.03 Haga una comparación y contraste estrategias positivas y negativas para manejar el estrés.
- 1.04 Identifique en la familia, la escuela, y la comunidad los recursos disponibles como fuentes de soporte social para reducir o impedir el estrés.
- 1.05 Concluya que las personas son diferentes en formas, tamaños, y otras características personales que los hacen únicos.

LA META 2: El aprendiz desarrollará conocimiento y habilidades para realzar su salud personal como consumidor.

Objetivos:

- 2.01 Identifique problemas y las medidas asociadas para controlar enfermedades comunes de infancia o condiciones como el asma, las alergias, la diabetes, y la epilepsia.
- 2.02 Identifique los componentes básicos y las funciones del sistema respiratorio.
- 2.03 Identifique los componentes básicos y las funciones del sistema inmunológico.
- 2.04 Resuma los métodos para impedir la propagación de gérmenes que causan enfermedades comunicables.
- 2.05 Resuma patrones de reconocimiento para el desarrollo físico y emocional durante la pubertad.
- 2.06 Abogue en favor de que es seguro ser amigo de alguien que tiene una enfermedad o condición de salud (Ej. HIV positivo, asma, o epilepsia).
- 2.07 Identifique equipo personal de protección necesario para las actividades deportivas y recreativas.
- 2.08 Adquiera habilidades para proveer los primeros auxilios, incluyendo las maniobras de Heimlich.
- 2.09 Critique y aclare los mitos acerca del Sol, el factor protector (SPF) y el bloqueador del sol: (Ej. SPF provee un bronceado “seguro”; a prueba de agua, el bloqueador del sol no tiene que ser reaplicado; sólo los individuos de piel clara necesitan tener aplicación de bloqueador del sol; el bloqueador del sol se necesita sólo en la playa, usted sólo necesita un SPF elevado cuando hay una Alerta de Ozono).
- 2.10 Analice las técnicas usadas al anunciar productos y servicios relacionados con la salud.

La META 3: El aprendiz desarrollará una saludable y efectiva comunicación interpersonal y las habilidades de relación. Objetivos:

- 3.01 Reconocen los efectos de expresiones faciales y el lenguaje corporal al comunicarse con otros.
- 3.02 Demuestre empatía para individuos afectados de enfermedad o incapacidad.
- 3.03 Predicen situaciones que podrían llevar a la violencia.
- 3.04 Demuestre la habilidad para buscar ayuda o asistencia cuando están siendo intimidados...

LA META 4: El aprendiz aplicará conocimiento y habilidades de autocontrol en el comportamiento en las

áreas de nutrición y actividad física para el crecimiento saludable, desarrollo, y mantenimiento. Objetivos:

- 4.01 Identifique los componentes principales del sistema digestivo y resuma el proceso de digestión.
- 4.02 Analice cómo los microorganismos pueden dar lugar a enfermedades a través de la comida y demuestre manejo seguro en la preparación, manipulando, cocinando, y almacenando comida; promueve limpieza y evita contaminación.
- 4.03 Utilice la información básica en las etiquetas de las comidas para hacer decisiones acerca del valor alimenticio de comidas diversas.
- 4.04 Demuestre la habilidad para planificar comidas y bocadillos saludables que enfatizen los principios de Mi Pirámide.
- 4.05 Resuma el concepto y los beneficios de comer con moderación.
- 4.06 Haga distinción entre patrones de comer saludables y no saludables.
- 4.07 Evalúe los beneficios de beber lo suficiente agua, especialmente antes y después de la actividad física.
- 4.08 Provea ejemplos de cómo los medios de comunicación y los anunciantes usan técnicas persuasivas para influenciar decisiones al comprar comida.
- 4.09 Resuma los componentes principales y las funciones del sistema del cardiovascular.
- 4.10 Analice la relación entre la actividad física y la nutrición y el sistema cardiovascular.

LA META 5: El aprendiz escogerá no participar del abuso de sustancias. Objetivos:

- 5.01 Prediga los efectos a corto y largo plazo de usar tabaco.
- 5.02 Resumen adicción y dependencia a una droga o sustancia e identifiquen recursos para la ayuda.
- 5.03 Resuma motivaciones para el uso de droga y crear alternativas saludables.
- 5.04 Cree argumentos razonables para evitar la presión sobre usar drogas, alcohol, o productos de tabaco.

LA META 6: El aprendiz demostrará conocimiento de una variedad de movimientos, y pericia en unos cuantos para ganar competencia en la duración de la vida, Actividades Físicas (NASPE Standard 1). Objetivos:

- 6.01 Demuestre movimientos encontrados en el baile u otras actividades rítmicas.
- 6.02 Cree bailes originales usando los elementos encontrados en gente convencional.
- 6.03 Demuestre habilidades rítmicas necesarias para la participación en deportes.
- 6.04 Demuestre habilidades de exactitud necesarias para la participación en una colección variada de deportes.
- 6.05 Explore formas diversas de movimiento incluyendo rutinas de la cuerda de salto.
- 6.06 Desarrolle balances invertidos usando dos o más partes del cuerpo humano.
- 6.07 Cree rutinas de secuencia de movimiento que

contengan balance, inversión, traslado, y aterrizaje.

LA META 7: Demuestra entender los conceptos de movimiento, principios, estrategias, y tácticas como se aplican al aprendizaje y la función de actividades físicas (NASPE Standard 2). Objetivos:

7.01 Aplique elementos críticos (pistas) de habilidades para mejorar funciones personales en las habilidades fundamentales y especializadas seleccionadas, como tirar a un blanco en movimiento.

7.02 Use elementos críticos fundamentales y habilidades especializadas de movimiento para proveer información retroactiva a los demás.

7.03 Describa los mecánicos de habilidad en una colección variada de ajustes de actividad como por ejemplo, explicar cómo patear.

7.04 Resuma métodos de seguridad para ir en coche o en bicicleta.

LA META 8: El aprendiz exhibirá un estilo de vida físicamente activo. (NASPE Standard 3). Objetivos:

8.01 Identifique intereses personales de actividad y habilidad.

8.02 Conscientemente reconozca los beneficios derivados de ser habitual y moderado para la actividad física.

8.03 Elige participar en una actividad determinada.

LA META 9: El aprendiz dará indicios de un nivel aceptable

y de un conocimiento adecuado relacionado con la salud y Serra familiar con los factores que benefician el bienestar físico. (NASPE El Estándar 4). Objetivos:

9.01 Complete una válida y confiable evaluación de salud antes y después de un programa de ejercicios, incluyendo el monitoreo del corazón.

9.02 Nombre los beneficios que se derivan de la participación en la actividad física.

9.03 Identifique los componentes del bienestar físico adecuado: aguante Cardiovascular, fuerza muscular, Flexibilidad, y la Composición del Cuerpo Humano

9.04 Reconozca la relación entre ejercicio y nutrición saludable en el manejo del peso.

LA META 10: Exhiben un comportamiento responsable tanto personal como socialmente en cuanto al respeto de mismo y de los demás, y al mismo tiempo valorizan la actividad física como buena para la salud, el disfrute, reto, expresión propia, y / o la interacción social (NASPE Standard 5 y 6). Objetivos:

10.01 Identifica sentimientos positivos asociados con participar en actividades físicas.

10.02 Elige participar cooperativamente y productivamente en actividades físicas de grupo e individuales.

10.03 Selecciona y practica una habilidad en la cual necesita mejorar.

10.04 Sigue direcciones, reglas, métodos, y etiqueta, de una actividad definida, con pocos recordatorios.

10.05 Regularmente alienta a los otros

Las Artes Visuales

El estudio de las artes visuales es acumulativo y secuencial para introducir el aprendizaje enfatizado en niveles anteriores. El énfasis en este nivel está centrado en:

- Habilidad de organizar y poner en secuencia, incorporando procesos de multi-pasos
 - El valor y la historia de Carolina del Norte, los animales, simetría, escritura narrativa.
 - Explorando el arte de Carolina del Norte
 - Reconociendo los estilos de individuos artistas
 - Asemejándose y contrastando arte de movimientos
- Componentes: Percibiendo, Produciendo, Sabiendo, Comunicando, Evaluando, Conexión El aprendiz:
- Desarrolla una manera crítica y creativa de pensar y las habilidades y conciencia perceptiva necesarias para entender y producir arte.

- Desarrolle habilidades necesarias para aplicar medios de comunicación, técnicas, y procesos.
- Organice los componentes de un trabajo en un todo cohesivo a través del conocimiento de los principios organizativos de los elementos del diseño y del arte.
- Escoja y evalúe un rango de ideas para comunicar el significado en trabajos de arte.
- Comprenda las artes visuales en relación a la historia y las culturas.
- Reflexione y evalúe las características y los méritos de su trabajo y del trabajo de otros.
- Perciba conexiones entre las artes visuales y otras disciplinas.
- Desarrolle una conciencia de arte como una vocación y una profesión.

Niños Académicamente Dotados:

Para información sobre el "Programa para Niños Académicamente Dotados", por favor entre en contacto con el maestro de "Recursos AG" de su escuela. Los folletos informativos están disponibles en cada escuela.

Música

El estudio de la música es acumulativo y secuencial para incluir lo aprendido en niveles previos. Las áreas de enfoque en este nivel incluyen:

- Demostrar técnicas expresivas, vocales e instrumentales apropiadas.

- Demostrar aumento en el tono y exactitud rítmica
- Lectura y notación rítmica y los patrones melódicos
- Identificando términos y símbolos tradicionales, y usando la terminología correcta.

- Desarrollando habilidades como improvisador, componiendo, y arreglando música
- Desarrollando las habilidades de escuchar, analizar, y evaluar.
- Desarrollando la comprensión de la música en relación a la historia, la cultura, y otras áreas.
- Demostrar respeto por los esfuerzos de otros.

Conceptos: *Creando, Actuando, Respondiendo, Entendiendo. El aprendiz:*

- Cantara, a solas y con otros, un variado repertorio de música.
- Tocara a solas y con otros, en instrumentos, un repertorio variado de música.

La Capacidad de Leer y Escribir

- Participe en experiencias de lectura silenciosa y voluntaria, de contar historias, de hablar sobre libros
- Demuestre cuidado apropiado de los recursos.
- Reconozca la propiedad de ideas.
- Seleccione recursos dentro y fuera de la escuela para propósito personal e informativo
- Demuestre conciencia de que los recursos transmiten conocimiento y existen dentro de una colección variada de formatos (el video, estampado, gráfico, audio, multimedia).
- Identifique y aplique criterios de excelencia al seleccionar recursos.
- Reconozca la diversidad de ideas y los pensamientos explorando una variedad de recursos y formatos (la impresión, electrónica).
- Desarrolle y comunique criterio personal al seleccionar recursos para información y disfrute.
- Reconozca el poder de los medios de comunicación para influenciar.
- Describa patrimonio cultural personal y ambiente.
- Identifique prejuicios y estereotipos.
- Relacione similitudes y diferencias culturales para las vivencias personales.

- Improvisara melodías, variaciones, y acompañamientos.
- Compondrá y arreglara música dentro de líneas directivas.
- Leerá música.
- Escucha, analiza, y describe música.
- Evalúa funciones de música y la música.
- Comprende las relaciones entre la música, las otras artes, y otras áreas relacionadas con las artes.
- Comprende la música en relación a la historia y la cultura.

- Describa cómo la información y las ideas son influenciadas por el conocimiento y la experiencia personal.
- Identifique necesidades de información y formule preguntas acerca de ellos.
- Describa varios modelos de investigación.
- Desarrolle una estrategia de búsqueda que incluya evaluación continua de ambos procesos de investigación y la información reunida.
- Siga líneas directivas aceptables de uso (AUP/IUP) al acceder a la información.
- Reúna, organice, y use información.
- Cumpla con las Leyes de Derecho de Autor (PL.94-553) y las fuentes de crédito de información.
- Presente información en una colección variada de formatos y evalúe el producto.
- Responda a leer, escuchar, mirar, experimentar oralmente, artísticamente, y dramáticamente a través de formatos diversos.
- Colabore con otros, en persona y a través de las tecnologías, para identificar los problemas de información y para diseñar, desarrollar y evaluar las soluciones.

Guía

El aprendiz demostrará una actitud positiva hacia si mismo como una persona única y digna pudiendo:

- Discutir y compartir sentimientos acerca de si mismo.
- Discutir situaciones que causan una variedad de comportamientos.

El aprendiz demostrará habilidades de planificación consistentes con necesidades, intereses, y habilidades pudiendo: Reconocer diversos tipos de trabajo.

- Describir formas en que las habilidades básicas son usadas en la casa y en el trabajo.
- Comprender cómo él/ella confía en las habilidades básicas para satisfacer necesidades.

El aprendiz demostrará habilidades sociales responsables y una comprensión y aplicación de ser un miembro contribuyente de la sociedad pudiendo:

- Demostrar la habilidad para compartir y trabajar cooperativamente en las tareas del grupo.
- Aprender a desarrollarse efectivas relaciones interpersonales.
- Demostrar la capacidad para seguir instrucciones y completar las asignaciones.

El aprendiz demostrará aprecio y comprensión del proceso de aprendizaje de toda la vida, de crecer y cambiar para ser capaz de:

- Demostrar conocimiento de la importancia de aprender.
- Demostrar la habilidad para trabajar independientemente.
- Demostrar la capacidad para seguir las instrucciones y completar las asignaciones.